

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Богдашкина С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной и в области образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанному практическому освоению программного материала;
- развивать и совершенствовать освоение студентами основ финно-угорского языкознания, сущности понятий и терминов современной науки о языке;
- обеспечить знакомство с разными научными подходами к анализу языковых фактов;
- способствовать выработке у студентов умений и практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
- способствовать освоению в системе историю лексических, фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых финно-угорскими языками с древнейшей эпохи (финно-угорского языка-основы);
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Введение в региональную этнолингвистику», "Практикум по родному языку".

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.10 Введение в региональную этнолингвистику; К.М.08.01 Практикум по родному языку;

К.М.08.04 Родной язык.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03 Родная диалектология;

К.М.08.09 История родного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
--	-----------------------------------

		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - организовывать культурно-просветительскую деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. владеть: - принимать обоснованное решение; - содержательными ресурсами в области финно-угорского языкознания; - знанием особенностей системного и критического мышления.	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		знать: - принцип применения логических форм и процедур; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать; - вести дискуссию, полемику; владеть: - способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; уметь: - применять методики поиска, сбора, обработки информации; владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа информации.	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно - просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности		знать: - способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов по родному языку; уметь: - применять различные технологии культурно-просветительской деятельности; владеть: - методиками культурно-просветительской деятельности.	
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по			

профилю)	
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	знать: - способы участия в популяризации знаний в области финно-угорских языков среди субъектов образовательного процесса; уметь: - принимать участие в популяризации знаний в области финно-угорских языков среди субъектов образовательного процесса владеть: - знаниями в области финно-угорского языкознания среди субъектов образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сравнительно-историческая фонетика и лексикология финно-угорских языков:

Сравнительно-исторический метод изучения языков. Звуковая система финно-угорского языка-основы. Артикуляционная характеристика гласных финно-угорского языка-основы. Артикуляционная характеристика согласных финно-угорского языка-основы. Фонетические процессы в области гласных финно-угорского языка-основы.

Раздел 2. Сравнительно-историческая лексикология финно-угорских языков:

Исконная лексика современных финно-угорских языков. Хронологические данные письменных памятников финно-угорских языков. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Сравнительно-историческая фонетика и лексикология финно-угорских языков (16 ч.)

Тема 1. Сравнительно-исторический метод изучения языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Финно-угорская семья языков.
2. Основные источники изучения курса «Введение в финно-угроведение» (данные письменных памятников, факты современных мордовских (мокшанского и эрзянского) языков, факты мордовских (мокшанских и эрзянских) диалектов, данные родственных языков).
3. Вспомогательные источники изучения курса (данные ономастики, заимствованные слова в мордовских (мокшанском и эрзянском) языках из других языков).

Тема 2. Звуковая система финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звуковая система финно-угорского языка-основы.
2. Начальная звуковая система финно-угорского языка-основы.

Тема 3. Звуковая система финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начальная звуковая система финно-угорского языка-основы.
2. Особенности структуры слога финно-угорского слова языка-основы.

Тема 4. Артикуляционная характеристика гласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система воспроизведенных гласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой гласных финно-угорских языков.
2. Звуковые процессы в звуковой системе (гармония и сингармонизм, веляризация, лабиализация, сужение/расширение, отпадение, чередование, количественная корреляция гласных).

Тема 5. Артикуляционная характеристика гласных финно-угорского языка-основы (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Звуковые процессы в звуковой системе (гармония и сингармонизм, веляризация, лабиализация, сужение/расширение, отпадение, чередование, количественная корреляция гласных).
2. Ударение в финно-угорском языке-основе и типы ударения в современных финно-угорских языках

Тема 6. Артикуляционная характеристика согласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Консонантизм.
2. Система воспроизведенных согласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой согласных финно-угорских языков.

Тема 7. Артикуляционная характеристика согласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Консонантизм.
2. Система воспроизведенных согласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой согласных финно-угорских языков.

Тема 8. Фонетические процессы в области гласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звуковые процессы в звуковой системе (древность ассимиляционных процессов, инновации в системе консонантизма).

Раздел 2. Сравнительно-историческая лексикология финно-угорских языков (16 ч.)

Тема 9. Исконная лексика современных финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексический слой уральского, финно-угорского происхождения.

Тема 10. Исконная лексика современных финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексический слой финно-пермского, финно-волжского и общемордовского происхождения.

Тема 11. Исконная лексика современных финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексический слой общемордовского происхождения.
2. Лексико-семантические группы слов.

Тема 12. Хронологические данные письменных памятников финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация памятников письменности и их краткая характеристика: а) Венгерские памятники письменности; б) Карельские памятники письменности;

Тема 13. Хронологические данные письменных памятников финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация памятников письменности и их краткая характеристика
2. Древнекоми письменные памятники
3. Мордовские памятники письменности.

Тема 14. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков.
2. Использование языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной культуры).

Тема 15. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков.
2. Использование языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия духовной культуры).

Тема 16. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков.
2. Использование языковых данных для реконструкции модели народного знания (на материале нескольких семантических полей: термины родства и свойства, животноводства, лексика обработки земли, названия жилища и его частей, лексика традиционных обрядов, формулы этикета и т. п.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Сравнительно-историческая фонетика и лексикология финно-угорских языков (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Работа с научной и учебной литературой, со словарями, составление и выполнение заданий.

Примерные задания:

1. Раскройте методологию исторического изучения языка (сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, изоглосный метод) в сравнении с методами синхронного изучения языков.
2. Рассказать об общих грамматических явлениях и закономерных звуковых соответствиях.
3. Обосновать разделение ф.-у языков на различные группы.
4. Прокомментировать историю письменности финно-угров.
5. Проанализировать связь финно-угров (уральцев) с другими народами.
6. Найти закономерные звуковые соответствия для слова «венч» в разных финно-угорских языках и восстановите его праформу.
7. Выучить артикуляционные характеристики гласных и согласных финно-угорского языка-основы и выполните следующие задания: определите, как проявляется закон слогового сингармонизма в словах – м. тоса, анамс; э. кизо, тумо;
- почему написание слов финно-угорского языка-основы не совпадает с написанием слов на современных мордовских (мокшанском и эрзянском) языках - *voje (вай); * viere (вер); * kala (кал);
8. Изучить тему «Гласные начала слова финно-угорского языка основы».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Используя «Лингвистический энциклопедический словарь» (М., 1990), дать определение следующих терминов: сравнительно-историческое языкознание, генеалогическая классификация языков; языковое родство, этимология, закономерные звуковые соответствия.
2. Используя «Мокшень кялень этимологический словарь», «Эрзянь кельень этимологический словарь», выявить праформу и морфемы следующих слов на разных уровнях языкового родства: уральский, финно-пермский, финно-волжский): седи, кядь.
3. Приготовить сообщение на тему «Трансформация финно-угорских геминатов * kk, * tt, * pp в современных мордовских (мокшанском и эрзянском) языках.

Раздел 2. Сравнительно-историческая лексикология финно-угорских языков (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научно и учебной литературой, со словарями, составление и выполнение заданий.

Примерные задания:

1. Определить из каких языков и в какой период были заимствованы данные лексемы в ваш родной язык: м/э. косо 'где', кона 'который', мр. кыды 'кто', кышты 'который', уд. куд, кудыз 'который', вен. Hol 'где', фин. Kuка 'кто'; м/э. куяр 'огурец', уд. кияр 'огурец', мр. кийар 'огурец'; м/э. сан 'жила', мр. шун 'жила', уд. сон 'жила', фин. Suoni 'жила', вен. In , 'жила'; м/э. кшумань / кушма 'редька', к. кушман 'брюква', уд. кушман 'брюква', м/э. сюра 'рог', мр. р 'рог', фин. Sarvi 'рог'; м/э. сазор 'сестра', уд. сузэр 'сестра', мр. шужар 'сестра', фин. Sisar 'сестра'.
2. Определить по «Лингвистическому энциклопедическому словарю» значение терминов: уральский праязык, финно-угорские языки, финно-пермские языки, финно-волжские языки.
3. Определить хронологически образовавшие единства уральской семьи языков и возникновение на их основе ветвей современных финно-угорских языков.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с литературой, подготовка сообщений (разработка содержания и оформление сообщения, подготовка к представлению сообщения).

Примерные темы сообщений:

1. Подготовить сообщение на тему «Историческая взаимосвязь языков финно-волжской общности». Обязательные для использования в работе понятия: три концепции о степени родства марийских и мордовских языков:

1. М. Жираи, Ю. Тойвонен, Д. Дечи; Г. Берецки, Д. Гено; 3. Э. Итконен, Б.А. Серебренников, И. Эрдейн.

2. Подготовить аналитическую работу на тему «Письменные памятники финно-угорских языков».

3. Приготовить сообщение о переводном письменном памятнике «Отче наш» на мокшанском языке.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности..	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, бессистемно способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с целью выявления их	Способен в полном объеме анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

суждений.	поиска достоверных суждений.	противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.			

Не способен организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применить различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	---

ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

Не способен использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	В целом успешно, но бессистемно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Способен в полном объеме использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
--	--	--	---

ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Не способен участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Способен в полном объеме участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, У.1.3; ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Охарактеризовать предмет и задачи факультативного курса «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика».
2. Перечислить источники изучения курса.
3. Дать генеалогическую классификацию финно-угорских языков.
4. Прокомментировать хронологию распада праязыка – уральского, финно-угорского, финно-пермского, финно-волжского, общемордовского.
5. Обосновать связь финно-угорских языков с другими языками (урало-индоевропейские, урало-алтайские, урало-юкагирские).
6. Определить численность и расселение носителей финно-угорских языков.
7. Охарактеризовать вокализм. Дать классификацию гласных финно-угорского языка-основы по ряду, подъему, огубленности / неогубленности.
8. Охарактеризовать гласные первого слога финно-угорского языка-основы (по Э. Итконену, В. Штейницу).
9. Охарактеризовать гармонию гласных и сингармонизм в финно-угорских языках.
10. Описать процесс сужения и расширения праязыковых гласных в отдельных ветвях финно-угорских языков.
11. Показать на конкретных примерах звуковые соответствия в области гласных первого слога. Гласные непервых слогов.
12. Показать на языковом материале развитие праязыковых гласных непервого слога в современных финно-угорских языках.
13. Перечислить типы ударения в современных финно-угорских языках.
14. Охарактеризовать консонантизм. Определить древность ассимиляционных процессов.
15. Показать на конкретных примерах прафинно-угорские именные и глагольные суффиксы.
16. Раскрыть историю лексико-грамматических категорий.
17. Показать на примерах основные типы употребления формы единственного и множественного числа в современных финно-угорских языках.

18. Показать восстановленную схему прафинно-угорских первичных падежных формантов.

19. Описать лексический слой уральского происхождения.

20. Описать лексический слой финно-угорского происхождения.

21. Описать лексический слой финно-пермского происхождения.

22. Описать лексический слой финно-волжского происхождения.

23. Описать лексический слой общемордовского происхождения.

24. Описать лексический слой собственно-мокшанского происхождения.

25. Описать лексический слой собственно-эрзянского происхождения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1.Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496847>

2.Богдашкина, С. В. История родного языка : учебное пособие / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова; Мордовский государственный педагогический институт. — Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. — 1 электронный оптический диск. — Текст : электронный. — ISBN 978-5-8156-1223-5. — URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/328886>. 1,2 Мб;

Дополнительная литература

3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496615>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе

«Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.

3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ